



Collège de
Maisonneuve

CAP SUR 2025

RAPPORT INSTITUTIONNEL D'ACTIVITÉS 2023-2024

PLAN D'ACTION 2024-2025

Adopté par le conseil d'administration le 30 septembre 2024

LISTE DES ACRONYMES

AEC // Attestation d'études collégiales

AQPC // Association québécoise de pédagogie collégiale

ARC // Association pour la recherche au collégial

CCDMD // Centre collégial de développement de matériel didactique

CCEM // Chambre de commerce de l'Est de Montréal

CCTT // Centre collégial de transfert de technologie

CÉPROCQ // Centre d'études des procédés chimiques du Québec

CÉRSÉ // Centre d'étude en responsabilité sociale et écocitoyenneté

CESTM // Campus d'études supérieures techniques de Montréal

CICan // Collèges et instituts Canada

CIUSSS // Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux

CRSNG // Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie

DFAEO // Direction des la formation aux adultes, aux entreprises et aux organisations

DIRTA // Direction innovation et recherche technologique appliquée

EDI // Équité, diversité et inclusion

EDUROAM // Education roaming (éducation itinérante)

EUF // Épreuve uniforme de français

HPCI // Hall précommercial intégré

ICEF // International Consultants for Education and Fairs

IRIPII // Institut de recherche sur l'immigration et sur les pratiques interculturelles et inclusives

ISET // Institut supérieur des études technologiques

ITEGA // Institut de technologie des emballages et du génie alimentaire

JEM // Jumelage étudiant à Maisonneuve

LRIMa // Laboratoire de recherche informatique Maisonneuve

MAPAQ // Ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation

MEIE // Ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie

MES // Ministère de l'Enseignement supérieur

ONU // Organisation des Nations Unies

PAREA // Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage

PART // Programme d'aide à la recherche et au transfert

PIA // Pôle montréalais de l'enseignement supérieur sur l'intelligence artificielle

PIRAC // Politique institutionnelle de reconnaissance des acquis et des compétences

PIGEP // Politique institutionnelle de gestion et d'évaluation des programmes d'études

RAC // Reconnaissance des acquis et des compétences

SAIDE // Service d'aide à l'intégration des élèves

SIP // Système d'information sur les programmes

SRAM // Service régional d'admission du Montréal métropolitain

TIC // Technologie de l'information et des communications

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|---|-----------|
| LISTE DES ACRONYMES | 2 |
| INTRODUCTION | 4 |
| ORIENTATION 1 | |
| Une communauté éducative à l'écoute des besoins des étudiant-es et de la société | 5 |
| Objectif 1.1 Actualiser diligemment les programmes d'études pour favoriser un arrimage optimal avec les programmes universitaires et le marché de l'emploi | 5 |
| Objectif 1.2 Mettre à jour et rendre plus efficace le Plan d'action pour la réussite | 7 |
| Objectif 1.3 Favoriser le recrutement, dont celui des étudiant-es issu-es de la diversité et des étudiant-es aux besoins variés | 9 |
| Plan d'action 2024-2025 – Orientation 1 | 15 |
| ORIENTATION 2 | |
| Une communauté éducative attentive à la qualité de son milieu de vie | 16 |
| Objectif 2.1 Offrir du soutien et des services pour améliorer le bien-être et l'épanouissement des étudiant-es et des membres du personnel | 16 |
| Objectif 2.2 Attirer et former les personnes compétentes pour assurer la relève et le maintien de l'expertise | 18 |
| Objectif 2.3 Améliorer notre environnement physique et écologique | 18 |
| Objectif 2.4 Adapter nos services et nos infrastructures en technologie de l'information | 20 |
| Objectif 2.5 Soutenir la mise en œuvre de pratiques équitables, interculturelles et inclusives | 20 |
| Plan d'action 2024-2025 – Orientation 2 | 22 |
| ORIENTATION 3 | |
| Une communauté éducative qui se distingue par ses initiatives innovantes et ses recherches | 23 |
| Objectif 3.1 Poursuivre nos initiatives qui valorisent la curiosité intellectuelle, l'innovation et la recherche | 23 |
| Objectif 3.2 S'assurer du développement et du rayonnement de nos centres collégiaux de transfert de technologie (CCTT) et de nos autres centres d'expertise | 25 |
| Objectif 3.3 Proposer une offre de services riche, diversifiée et adaptée aux besoins des entreprises et des organismes | 28 |
| Objectif 3.4 Poursuivre le développement des activités internationales dans tous leurs aspects | 28 |
| Plan d'action 2024-2025 – Orientation 3 | 30 |
| ANNEXES | 31 |

INTRODUCTION

L'année 2023-2024 a été une année charnière, car elle a été marquée par l'arrivée de deux nouvelles personnes à la haute direction du Collège.

Le 11 décembre 2023, Mme Brigitte Gauthier-Perron a succédé à M. Guy Gibeau à la Direction des études.

Le 22 janvier 2024, M. David Pilon a succédé à Mme Malika Habel à la Direction générale.



Brigitte Gauthier-Perron
Directrice des études



David Pilon
Directeur général

En plus de ces changements, l'année 2023-2024 a également été celle du renouvellement des conventions collectives des secteurs public et parapublic. Malgré l'agitation et les émotions que cette situation a générées au sein du Collège et de la population en général, les membres de la communauté de Maisonneuve sont demeurés engagés dans leur mission éducative et ont réalisé ou finalisé plusieurs projets qui s'inscrivaient dans le cadre du plan de transition 2021-2024.

Le présent document témoigne donc de toutes ces réalisations et inclut également, en annexe, les rapports suivants :

- ▶ Le rapport d'activités 2023-2024 de la Commission des études et le plan de travail 2024-2025
- ▶ Le rapport d'activités 2023-2024 du CCDMD et le plan de travail 2024-2025
- ▶ Les rapports d'activités des CCTT (IRIPII, CÉPROCQ et ITEGA) et leur plan de travail de la prochaine année seront présentés ultérieurement au conseil d'administration.

Crédit photo/David Pilon : Katarina Soskic

ORIENTATION 1

Une communauté éducative à l'écoute des besoins des étudiant-es et de la société

Objectif 1.1 Actualiser diligemment les programmes d'études pour favoriser un arrimage optimal avec les programmes universitaires et le marché de l'emploi

Nouveau programme

Baccalauréat International (BI) en Sciences cognitives

L'année 2023-2024 a permis la concrétisation d'un grand projet qui visait à augmenter les effectifs féminins aux études postsecondaires dans le domaine de l'intelligence artificielle. L'objectif poursuivi était de créer un programme qui réunirait les programmes de Sciences, informatique et mathématique et de Sciences humaines, arrimé à certains programmes universitaires clés en IA. Après plusieurs années de démarche, le Collège a obtenu l'autorisation d'offrir le diplôme du Baccalauréat International en Sciences cognitives.

Ce programme du diplôme du Baccalauréat International est le seul programme qui permet de jumeler la psychologie, l'informatique et les mathématiques de façon aussi importante, en liant la compréhension de l'intelligence humaine et artificielle. Le Collège de Maisonneuve devient le 4^e cégep du Québec à offrir le programme du diplôme du BI et est en attente de l'approbation ministérielle.



Actualisation de programmes

Plusieurs programmes offerts à l'enseignement régulier et à la formation continue ont été actualisés :

Enseignement régulier

► Actualisation ministérielle – Sciences de la nature

Le programme actualisé comporte trois profils : Sciences de la santé, Sciences naturelles et appliquées (anciennement Sciences pures et appliquées) et le Parcours enrichi, qui était jusqu'alors un projet pilote qui comporte un enseignement condensé de certains contenus afin de permettre l'enseignement de contenu multidisciplinaire contextualisé.

Les compétences du programme ont été regroupées sous trois champs de compétences : raisonnement et méthodes scientifiques, communication et collaboration et intégration et contextualisation. Les travaux d'actualisation ont permis de développer une vision commune de l'épreuve synthèse finale et d'intégrer un cours obligatoire en informatique.

Cette actualisation ministérielle a entraîné la mise à jour de la portion Sciences de la nature du Double DEC en Sciences de la nature et Sciences humaines : Environnement et enjeux planétaires.

► Actualisation ministérielle – Sciences, informatique et mathématique

L'actualisation du programme de Sciences, informatique et mathématique a permis d'intégrer des cours d'informatique dans les cours de sciences et de modifier l'ordre des cours de mathématiques, de manière à ce qu'ils soient mieux arrimés aux cours de programmation.

► Actualisation ministérielle – Arts, lettres et communication

Les recherches et sondages faits dans le cadre des travaux d'actualisation ont mené à une affirmation de l'identité des profils Cinéma, Littérature et Langues. Les nouvelles grilles de cours intègrent plus de cours directement reliés au profil et un meilleur équilibre entre les cours théoriques et pratiques, chaque session. Le cours porteur de l'épreuve synthèse de programme (ÉSP) est dorénavant réalisé par profil afin de permettre une meilleure intégration des acquis disciplinaires. Cette actualisation s'inscrit en continuité avec la hausse des demandes d'admission en Cinéma, l'aménagement d'un studio partagé avec le programme Techniques d'intégration multimédia et les habiletés technologiques grandissantes des personnes admises dans ce programme.

► Actualisation ministérielle - Technologie du génie électrique
Électronique programmable et Réseaux et télécommunications

Les nouveaux programmes du Collège mettent l'accent sur les travaux pratiques, l'approche par projets et des situations d'apprentissage actif, et ce, dès la première session. Des projets en robotique ou encore en système de contrôle à distance font maintenant partie des programmes. La première année de ces deux programmes est un tronc commun. La formule d'alternance travail-étude a été maintenue.

► Révision de la liste de cours complémentaires

Les cours complémentaires font partie intégrante de la formation et contribuent, à ce titre, à la finalité de la formation générale. La nouvelle liste de cours complémentaires comporte 45 cours, soit cinq de plus que la liste précédente. Elle propose une diversité de cours dans tous les champs de compétences de 26 disciplines différentes, garantissant aux étudiantes et étudiants de tous les programmes d'études de trouver des cours complémentaires à leur formation spécifique.

Formation continue

► Attestation d'études collégiales (AEC) – Gestion d'une infrastructure TI et infonuagique

Ce programme a été actualisé par un consortium de cégeps (Chicoutimi, Limoilou, Lionel-Groulx, Maisonneuve et Rimouski) et a été offert pour la première fois au printemps 2024. Le Collège a été le premier cégep du consortium à offrir le programme. Cette formation vise à permettre aux techniciennes et techniciens informatiques de différents niveaux de consolider ou de reconnaître leurs compétences en réseautique et infonuagique afin de leur procurer un avancement professionnel en occupant, entre autres, les fonctions d'administrateur-trice d'une infrastructure réseau. Cette AEC est aussi offerte en cheminement de reconnaissance des acquis et des compétences.

Révision de nos outils

- ▶ La *Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages* (PIEA) a été révisée afin de clarifier la section traitant des cours à réussir avant l'épreuve synthèse de programme (ÉSP) et, d'autre part, d'apporter des précisions concernant la mention d'incomplet permanent (IN) au dossier d'une étudiante ou d'un étudiant.
- ▶ Le questionnaire aux diplômées et diplômés visant à mesurer leur satisfaction à la fin de leurs études a été révisé; ce formulaire simplifié destiné aux personnes diplômées de l'enseignement régulier et de la formation continue tient compte de la satisfaction par rapport à la formation qu'elles ont reçue et par rapport à l'expérience vécue à Maisonneuve en général.
- ▶ Les travaux du comité responsable de l'élaboration de la *Politique institutionnelle de gestion des programmes d'études* (PIGEP) se sont poursuivis.

Rapport d'autoévaluation – Assurance qualité

Dans le cadre du 2^e cycle de l'Évaluation de l'efficacité des systèmes d'assurance qualité des établissements d'enseignement collégial (SAQC2), mené par la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial, le Collège a complété et soumis son rapport à la Commission le 14 juin. La visite du comité d'audit de la Commission est prévue pour novembre 2024.

Objectif 1.2 Mettre à jour et rendre plus efficace le Plan d'action pour la réussite

Réussite et intelligence artificielle (IA)

En mars 2022, le Regroupement des cégeps de Montréal a dévoilé son projet DALIA en partenariat avec la firme Skytech (fournisseur actuel des plateformes Omnivox et CLARA). L'objectif de DALIA est de rendre disponible aux établissements d'enseignement collégial un outil d'analyse prédictive basé sur l'intelligence artificielle (IA) afin de mieux accompagner les étudiantes et étudiants dans leur réussite scolaire.

Une quinzaine de cégeps ont déjà commencé à utiliser cet outil. À Maisonneuve, un comité de gouvernance a été mis sur pied pour analyser ce nouvel outil et proposer un plan d'action à ce sujet pour 2024-2025.

Parallèlement à ce comité, une journée de réflexion sur l'intelligence artificielle à l'intention spécifiquement du personnel enseignant s'est tenue le 15 janvier. Les trois conférences, *Perspectives sur l'IA, Comment l'IA peut-elle m'aider (ou me nuire) lors des évaluations des apprentissages?* et *Enjeux et opportunités pédagogiques de l'intelligence artificielle* ont permis aux personnes présentes d'échanger sur le sujet et de soulever les enjeux éthiques que l'IA soulève.

Choix vocationnel et placement

Le choix vocationnel joue un rôle important dans la réussite au collégial. Pour nourrir la réflexion des étudiantes et des étudiants, de nouvelles affiches présentant les différents profils (RIASEC+Z) ont été développées. Par conséquent, durant la semaine de l'orientation qui s'est déroulée du 20 au 24 novembre, les membres de la communauté étudiante ont pu identifier s'ils étaient plus l'un ou l'autre des profils suivants :

- (R) réaliste : sens du concret
- (I) investigateur : sens de la rigueur
- (A) artistique : sens de la créativité
- (S) social : sens de l'autre
- (E) entreprenant : sens de la persuasion
- (C) conventionnel : sens de l'ordre
- (Z) éveilleur : sens de la justice

Également, toujours dans l'optique de soutenir la réussite de la communauté étudiante, des ateliers sans rendez-vous ont été créés avant les dates butoirs d'inscription à l'université afin de donner accès au service d'orientation au plus grand nombre de personnes durant cette période plus achalandée.

Le module Omnivox *Gestion de stages* a été expérimenté avec certaines cohortes de la formation continue. L'expérimentation se poursuivra en 2024-2025 avec l'enseignement régulier. Les résultats d'un sondage mené auprès de la communauté étudiante pour connaître ses besoins ont permis de constater que le soutien individuel est ce qui est davantage attendu par rapport aux activités de groupe en lien avec la préparation aux stages.

Nouvelle trajectoire au SAIDE

La clientèle du SAIDE étant en augmentation, il était prévu au plan d'action 2021-2024 de revoir le modèle d'accompagnement auprès de la communauté étudiante et du corps enseignant. Durant la dernière année, un portrait des besoins des étudiantes et étudiants a été réalisé à partir de plusieurs caractéristiques :

- ▶ Nombre d'étudiantes et étudiants SAIDE
- ▶ Prévalence des diagnostics et des limitations de ceux-ci
- ▶ Nombre d'étudiantes et d'étudiants qui présentent plus d'un diagnostic et leurs principaux besoins
- ▶ Suivi de la réussite des étudiantes et étudiants qui sont en échec et à risques d'échec dans plusieurs cours, afin de déterminer les services à leur offrir

En fonction des informations recueillies, une trajectoire de services qui comporte trois niveaux (vert, jaune et rouge) a été développée en fonction des caractéristiques des individus. Les services offerts selon les caractéristiques sont mis en œuvre à travers des ateliers en petit groupe jusqu'à l'intervention personnalisée.

Bilan du programme Transition vers le collégial

Le Collège de Maisonneuve a mis en place le programme Transition vers le collégial lors de la session d'automne 2021, en réponse aux recommandations du *Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur 2021-2026*.

Le programme Transition vers le collégial a été évalué en décembre 2023. Un sondage a été fait auprès des étudiantes et étudiants de première session; 805 personnes ont répondu à celui-ci. Les services mis en place pour l'accompagnement des nouvelles cohortes étudiantes (intervenant dédié à la transition, appels téléphoniques aux nouvelles personnes admises, ateliers de préparation offerts au printemps, création de la communauté Omnivox Première année Maisonneuve, activités sociales d'intégration, mise en place du GARE et le Projet-JEM) ont tous contribué au sentiment d'être bien accueilli. Ce sont 86,8% des personnes répondantes qui ont exprimé avoir été rassurées totalement ou en partie par rapport aux éléments qui les inquiétaient avant leur arrivée au Collège.

Le sentiment d'isolement des personnes nouvellement admises et l'incompréhension des modes de fonctionnement au collégial sont les deux points sur lesquels il nous faut continuer de travailler.

Objectif 1.3 Favoriser le recrutement, dont celui des étudiant-es issu-es de la diversité et des étudiant-es aux besoins variés

Accessibilité des formations

Afin de répondre aux besoins variés des personnes qui souhaitent entreprendre ou poursuivre des études au Collège de Maisonneuve, deux nouveaux programmes ont été offerts en cheminement RAC :

- ▶ AEC - Gestion d'une infrastructure TI et infonuagique
- ▶ AEC - Développement de logiciels

Le plan d'action sur la Formation à distance (FAD) s'est également poursuivi notamment :

- ▶ Par des travaux pédagogiques et techniques permettant d'offrir des nouveaux programmes en FAD (Développement de logiciels et Conception et programmation de sites Web)
- ▶ Par une offre d'accompagnement technopédagogique accrue auprès du personnel enseignant de la formation continue, en particulier auprès de l'équipe enseignante travaillant à la première cohorte du programme à distance Conception et programmation de sites Web (AEC)
- ▶ Par l'implantation d'une nouvelle plateforme pour la virtualisation des serveurs dans le cadre de la FAD dans les programmes en informatique

Accessibilité du site Web

Des travaux visant à améliorer l'expérience utilisateur et l'accessibilité du site Web corporatif du Collège ont été entrepris afin de permettre à toutes les personnes qui visitent le site de bénéficier des contenus et des fonctionnalités Web sans difficulté selon les *Règles pour l'accessibilité des contenus Web (WCAG) 2.1*. Une première phase d'optimisation fonctionnelle sera déployée à l'automne 2024, en parallèle des travaux de recherche ethnographique qui guideront le processus de refonte en profondeur du site Web.

Recrutement à l'enseignement régulier

Localement

Les activités visant à positionner le Collège de Maisonneuve comme un cégep de premier choix se sont poursuivies, malgré quelques réorganisations rendues nécessaires en raison des grèves :

- ▶ Une rencontre virtuelle avec les 150 spécialistes de l'orientation du secondaire s'est tenue en octobre
- ▶ 42 écoles secondaires du Grand Montréal ont été visitées; on estime y avoir rencontré environ 5000 élèves et leurs parents entre la fin septembre 2023 et le début février 2024
- ▶ La soirée portes ouvertes du 20 novembre a permis d'accueillir un nombre record de personnes, soit 5400, et ce malgré le changement de la date à moins de deux semaines de l'événement en raison de la grève
- ▶ La deuxième soirée portes ouvertes du 30 janvier ayant été annulée à la suite des grèves, trois soirées de visites guidées express du Collège ont été organisées et plus de 250 personnes s'y sont présentées
- ▶ Près d'une centaine d'élèves de secondaire 5 ont été rencontrés virtuellement sur rendez-vous en janvier et février afin de clarifier leur choix de programme. Plusieurs de ces personnes ont aussi eu la chance de participer à l'activité Étudiant-e d'un jour dans différents programmes.
- ▶ En parallèle de toutes les initiatives mentionnées précédemment, le déploiement de la campagne publicitaire COMME CHEZ TOI sur les plateformes numériques et sur les abribus a également assuré une forte présence de la marque du Collège de Maisonneuve pour faire connaître l'offre de programmes

Des activités plus spécifiquement reliées à des programmes se sont également tenues :

Des classes de secondaire 5 ont eu la chance de vivre des ateliers pratiques en intégration multimédia, diététique et nutrition, génie électrique, procédés industriels et procédés et qualité des aliments grâce à des enseignantes et des enseignants qui avaient été spécifiquement libérés pour établir des liens avec le corps enseignant des écoles secondaires afin de leur offrir des activités sur place.



Campagne publicitaire
Comme chez toi sur les abribus



Dans le cadre du projet Vision diversité, les enseignantes et enseignants de Techniques policières ont reçu la visite des élèves du Collège Ville-Marie le vendredi 12 avril. L'objectif était de leur faire vivre l'expérience de deux épreuves qualificatives que doivent réussir les futures recrues du programme dans le cadre d'un cours en éducation physique.

Pour l'année 2023-2024, le SRAM a enregistré pour Maisonneuve une hausse de 18,9% des demandes d'admission au 1^{er} tour. La hausse moyenne pour la région de Montréal, de Laval et de la Rive-Sud était de 3,9%.

À l'international

Le recrutement à l'international s'est également poursuivi avec une série de webinaires, de rencontres individuelles et de portes ouvertes virtuelles destinés à la clientèle internationale. Du 16 au 24 octobre, le Collège a d'ailleurs participé à la Caravane de l'enseignement technique et de la formation professionnelle du Québec au Maroc, au Sénégal et en Côte d'Ivoire. Des rencontres avec les responsables des ministères, des chefs d'établissement d'enseignement, des ambassades du Canada et des délégations du Québec dans ces trois pays ont eu lieu.

En décembre, Maisonneuve était également présent au Salon de l'étudiant de Dunkerque. En janvier, le Collège a cessé ses activités de recrutement à l'international.



Recrutement à la formation continue

La promotion des programmes offerts à la formation continue est passée principalement par le placement numérique. Au cours de l'année, des dizaines de campagnes numériques ont été déployées, permettant de proposer à la clientèle adulte différents programmes d'attestation d'études collégiales et de perfectionnement de courte durée.

Le Collège était également représenté lors de trois grands salons qui se sont tenus à Montréal, soit le Salon de l'emploi et de la formation continue, le Salon de l'immigration et de l'intégration au Québec et le Salon de l'emploi et de la formation de Saint-Michel.



Prix et réalisations

Gala Forces AVENIR 2023

Maisonneuve récolte deux prix AVENIR

Les porte-paroles de SOS Français et Cassiopée Meunier ont, à tour de rôle, foulé les planches de la scène du Capitole de Québec pour recevoir respectivement l'AVENIR Société, Communications, Éducation et l'AVENIR Personnalité engagée. [Lire plus](#)





Est MÉDIA Montréal

Malika Habel, personnalité influente de l'Est

Chaque année, EST MÉDIA Montréal dévoile son palmarès des 15 personnes les plus influentes de l'Est. À l'automne 2023, Mme Malika Habel, directrice générale du Collège de Maisonneuve, faisait partie du palmarès. Mme Habel a terminé son mandat quelques mois après, en décembre 2023. [Lire plus](#)



Techniques policières

Prix de la relève de la Caisse populaire

Aubrey Corbeil-Parent, Alyssia Dubois, Meghan Lebel et Olivier St-Félix, encadrés par leur enseignant Claude Bélanger, ont obtenu le Prix de la relève de la Caisse Desjardins des policiers et policières lors du Séminaire Intersection 2023 à l'École nationale de police du Québec. Les étudiantes et étudiants ont obtenu chacun une bourse de 1000\$ pour leur projet Parlons de Sexte. Ce projet visait la sensibilisation aux conséquences du sextage chez les jeunes par l'entremise de vidéos sur la plateforme TikTok.

Grands Prix DUX 2024

Maisonneuve s'illustre au plus grand concours canadien du secteur agroalimentaire

Brenda Shao Johnna York et Julie Fréchette, étudiantes en Techniques de diététique et de nutrition, ont remporté l'Omnium DUX collégial. Ce grand concours national étudiant en saine alimentation permet de mettre en pratique les connaissances acquises pendant le parcours collégial pour promouvoir une saine alimentation tous les jours.

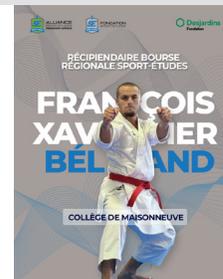
Eduardo Santibanez Rosales, finissant en Technologie des procédés et de la qualité des aliments et à l'emploi chez Aliments Racine, qui a remporté le prix DUX dans la catégorie produits alimentaires/valeur ajoutée, était également présent. [Lire plus](#)



Programme de reconnaissance Tag ton prof!

Claude Bélanger honoré par l'Alliance Sport-Études

Claude Bélanger, enseignant en Techniques policières, a été honoré pour son impact positif sur la conciliation sport-études de son étudiant-athlète François-Xavier Béland. [Lire plus](#)





Festival De l'Âme à l'Écran Prix du meilleur film expérimental

Le film *La vie en couleurs* de Katia Grenier et Justine Lalonde a remporté le prix du Meilleur film expérimental au Festival De l'Âme à l'Écran qui a eu lieu du 22 au 24 mars à Jonquière. [Lire plus](#)



Simulation des Nations Unies à New York Les efforts de 19 étudiantes et étudiants récompensés

La délégation du Collège participant à la grande Simulation des Nations Unies à New York, du 23 au 29 mars 2024, est revenue avec une distinction, soit l'*Honorable Mention Delegation Award*.

Événement historique L'éclipse solaire totale à Maisonneuve

Le 8 avril 2024, à l'approche de l'éclipse solaire totale, des centaines de personnes de la communauté étudiante et des membres du personnel du Collège de Maisonneuve se sont rassemblés dans la bonne humeur pour observer ce phénomène historique à l'aide de lunettes d'observation, de boîtes d'observation, de jumelles et de télescopes adaptés.



Observation de l'éclipse solaire dans le stationnement du Collège



Techniques de diététique et de nutrition Inauguration du marché *Le bonheur en VRAC*

Dans le cadre du cours Gestion de l'approvisionnement et de l'innocuité des aliments, les étudiantes et étudiants en première année d'études en Techniques de diététique et de nutrition ont créé *Le bonheur en vrac*, un marché offrant plus d'une dizaine de produits nutritifs, biologiques et équitables à prix concurrentiels. Les premières ventes ont été effectuées lors de l'inauguration du premier marché le 1^{er} mai 2024 au jardin intérieur.

[Lire plus](#)



Gala de l'engagement et de la réussite éducative 2024

Le Collège a tenu le 8 mai son Gala de l'engagement et de la réussite éducative qui honore et récompense les étudiantes et étudiants qui s'investissent dans leurs études et dans des projets à caractère social, culturel, sportif, scientifique ou artistique.

Lors de cette soirée, des membres du personnel, de la direction et du corps enseignant ont pu rendre hommage aux quelque 150 étudiantes et étudiants aux parcours remarquables en braquant les projecteurs sur leurs réalisations et les retombées de celles-ci, qu'elles soient à l'échelle de leur programme, du Collège ou de la communauté.

[Lire plus](#)

Mention d'honneur AQPC

Héloïse Masse, enseignante de français, a reçu la *Mention d'honneur AQPC 2023*. Cet honneur lui a été décerné en lien avec le projet Maisonneuve en commun qu'elle a mis sur pied. Ce projet regroupe une série d'actions citoyennes qui permet à la communauté étudiante du Collège d'établir des ponts avec les organismes du quartier et de s'engager activement auprès de l'école secondaire Chomedey-De Maisonneuve.

[Lire plus](#)



Plan d'action 2024-2025 – Orientation 1

- ▶ Mener la démarche de planification stratégique 2025-2030
- ▶ Élaborer le plan d'action pour la réussite dans le cadre de la démarche de planification stratégique
- ▶ Actualiser plusieurs programmes à l'enseignement régulier
- ▶ Actualiser plusieurs programmes à la formation continue
- ▶ Élaborer le programme de baccalauréat en sciences cognitives suivant l'obtention des autorisations du MES
- ▶ Faire le bilan de l'application de la Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA) et la réviser au besoin.
- ▶ Piloter l'adoption et la mise en œuvre de la Politique institutionnelle de gestion et d'évaluation des programmes d'études (PIGEP)
- ▶ Réviser le Règlement sur la Commission des études
- ▶ Réviser le Règlement sur le calendrier scolaire
- ▶ Réviser le Règlement sur le cheminement scolaire
- ▶ Faire le bilan de la réussite de l'Épreuve uniforme de français auprès des groupes fragiles à la suite du nouveau cheminement.
- ▶ Mettre en œuvre les recommandations issues du rapport de la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial
- ▶ Finaliser les travaux d'analyse et démarrer la refonte du site Web

ORIENTATION 2

Une communauté éducative attentive à la qualité de son milieu de vie

Objectif 2.1 Offrir du soutien et des services pour améliorer le bien-être et l'épanouissement des étudiant-es et des membres du personnel

Bien-être de la communauté étudiante

Pour une 3^e année consécutive, le Collège a soumis à la communauté étudiante un sondage sur le bien-être.

Par rapport à 2022 et 2023, les données sur l'état de bien-être sont assez similaires, bien que le nombre de personnes répondantes de la communauté étudiante ait changé (11% en 2022; 22% en 2023 et 16% en 2024). Les résultats démontrent que 44% des étudiantes et étudiants répondants ont qualifié leur sentiment de bien-être de bon (37%) et de très bon (7%), 35% de ni bon ni mauvais, et 23% l'ont qualifié de mauvais ou très mauvais.

Les aspects les plus influents sur le bien-être au Collège sont les programmes d'études (32%) et l'aspect social (19%). On remarque peu de changement notable avec 2023 et 2022 (32% et 33% pour le programme d'études et 24% et 26% pour l'aspect social). Tout comme lors des deux sondages précédents, l'aspect qui contribue le plus au sentiment de bien-être est la vie à l'extérieur du Collège.

L'utilisation et la connaissance des services sont restées les mêmes. Les services de cheminement scolaire (API) et d'orientation ainsi que les centres d'aide sont les plus connus, et les services de placement et de santé sont les moins connus. Depuis le sondage initial de 2022, il est à noter que l'intérêt des étudiantes et étudiants pour des activités sportives variées, des clubs, des conférences, des spectacles, etc. est demeuré faible durant les trois ans; plus de la moitié des personnes répondantes ont dit avoir peu ou pas d'intérêt pour ces activités.

Qualification du sentiment de bien-être

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Nombre de participant(e)s | 689 | 1368 | 781 |
| Très Bon | 7% | 8% | 7% |
| Bon | 32% | 29% | 37% |
| Ni bon ni mauvais | 34% | 37% | 34% |
| Mauvais | 22% | 20% | 16% |
| Très mauvais | 5% | 6% | 7% |

Bien-être des membres du personnel

Du 22 avril au 21 mai 2024, tous les membres du personnel ont été invités à répondre au sondage Léger sur le bien-être pour une 3^e année consécutive. Au total, 520 membres du personnel ont répondu au sondage; la marge d'erreur est de 3,3%.

Avec un score global de 70,34/100, l'indicateur révèle que les membres du personnel du Collège de Maisonneuve sont significativement plus satisfaits et heureux dans leur travail qu'en 2023. Cette augmentation généralisée de la satisfaction et du bonheur au travail a permis au Collège de compenser la baisse de l'année précédente et place le Collège de Maisonneuve légèrement au-dessus de l'indicateur des travailleuses et travailleurs dans les services publics (70,32) et un peu en dessous de celui des travailleuses et travailleurs québécois en général (71,80).

Mise à jour du plan des mesures d'urgence

Le plan des mesures d'urgence a été entièrement révisé et de nouvelles affiches seront progressivement installées dans toutes les classes des campus afin de rappeler les actions à prendre dans le cadre de différentes situations telles qu'un incendie, une évacuation, une panne de courant, un colis suspect, etc.

Une brigade d'urgence qui réunit une trentaine d'employées et d'employés issus de plusieurs services du Collège a été créée et formée à l'intervention pour chacun des risques. Le déploiement de différents systèmes d'interphone et de vidéosurveillance se fera au cours de l'automne 2024. Des formations offertes par le Service de police de la Ville de Montréal ont permis à tous les membres du personnel de se familiariser avec le nouveau plan des mesures d'urgence.

Centre automatisé de prêt de ressources à la bibliothèque

La technologie RFID (Radio identification), qui permet d'identifier un objet, de collecter et modifier l'information le concernant et d'intégrer ces informations dans une base de données, a été implantée à la bibliothèque.

Par conséquent, les usagères et usagers pourront désormais emprunter et retourner leurs documents sans passer par le comptoir. Ce système comporte plusieurs avantages, dont une nette amélioration de la fluidité des opérations de prêts et de retours et une meilleure protection contre les vols. Ce système aura également pour conséquence de réduire le nombre de tâches manuelles des membres du personnel, leur permettant de consacrer plus de temps à accompagner les usagères et usagers dans des tâches plus complexes.

Création de l'agenda du Collège de Maisonneuve

Pour l'année 2023-2024, le Collège de Maisonneuve a conçu et distribué un agenda dans lequel les étudiantes et étudiants ont pu retrouver rapidement les coordonnées de l'ensemble des services et des ressources disponibles pour favoriser leur réussite scolaire et leur épanouissement dans leur cégep. Après avoir mesuré l'intérêt de la communauté étudiante pour cet outil en papier, cette initiative a été reconduite pour l'année 2024-2025.



Adoption et révision de politiques et de règlements

Au cours de la dernière année, le conseil d'administration a adopté plusieurs politiques qui concourent à créer un milieu sain, stimulant et sécuritaire, conformément aux lois et règlements qui encadrent les cégeps :

La Politique institutionnelle en matière de santé mentale structure la mise en œuvre des actions déployées au Collège. Elle considère les besoins, les expériences et les diverses réalités de la communauté étudiante. Elle est cohérente avec les politiques, directives et procédures du Collège, notamment le *Cadre de référence sur l'inclusion et la gestion de la diversité*.

La Politique relative à l'emploi et à la qualité de la langue française a pour objectif de promouvoir l'emploi et la qualité du français à Maisonneuve. La révision de cette politique visait notamment à préciser la responsabilité d'enseigner la terminologie française appropriée à la matière enseignée, dans le respect du guide d'accompagnement destiné aux établissements d'enseignement supérieur.

La Politique de remboursement des frais de déplacement, de représentation et de réception a été révisée afin de tenir compte des déplacements à l'international ainsi que des réunions de gestion, en modifiant les balises encadrant la tenue de rencontres de services sur les campus.

Objectif 2.2 Attirer et former les personnes compétentes pour assurer la relève et le maintien de l'expertise

Pour l'année financière 2023-2024, le Collège a déclaré un peu plus de 500 000 \$ dans le cadre de la Loi favorisant le développement et la reconnaissance des compétences et de la main-d'œuvre.

Objectif 2.3 Améliorer notre environnement physique et écologique

Notre environnement physique

Aile F

En 2023-2024, la construction de l'Aile F s'est poursuivie par le déploiement de la structure du bâtiment et de la passerelle, et des systèmes électromécaniques et intérieurs. De plus, les systèmes d'enveloppe comprenant la fenestration, les murs rideaux, la toiture et le parement de brique ont été installés. L'ouverture de l'Aile F se fera à l'automne 2024.

Plusieurs chantiers sont en cours et se termineront en 2024-2025, dont la salle de musculation dans le pavillon d'éducation physique, l'entrée des étudiant-es et un nouveau studio pour les programmes d'Arts et lettres.



Travaux Aile F



Rehaussement de la centrale thermique

Au cours des dernières années, l'environnement physique du campus 3800 a été grandement amélioré à la suite de plusieurs grands chantiers. Dans la foulée de ces travaux, de nombreux systèmes de ventilation ont été mis aux normes, conformément aux meilleures pratiques de l'industrie, et la puissance des systèmes a été mise à jour en fonction des activités qui s'y déroulent.

Puisque les nouvelles unités de ventilation sollicitent davantage de puissance de refroidissement en provenance de la centrale thermique, il était nécessaire de procéder à un rehaussement de cette centrale. Après deux années de travaux, l'installation et la mise en fonction des nouveaux équipements ont été complétées.

L'installation de cette thermopompe s'inscrit en continuité avec le plan de gestion du risque relatif à l'opération de la tour de refroidissement, en favorisant la diversification des sources de refroidissement. Pour réduire au minimum le risque, il restera à s'assurer du contrôle de la tour de refroidissement afin de réduire la période de stagnation de l'eau dans le réseau.

Salle de musculation

À proximité de l'entrée Nicolet, le local C-2000 accueillera les activités de musculation dans une toute nouvelle salle. Cette dernière sera généreusement vitrée avec vue sur le corridor. Le choix de matériaux contemporains et adaptés à ce type d'activité pour les planchers et plafonds rendra l'utilisation des plus agréables. De nouveaux équipements y seront installés. De plus, un secteur de la salle de musculation sera dédié à l'enseignement avec un projecteur, un tableau, un ordinateur et la possibilité de diffuser de la musique.

Actualisation de la Politique de développement durable

La Politique de développement durable a été révisée et adoptée par le conseil d'administration à l'issue d'un processus de consultation du Comité d'action et de concertation en environnement (CACE), où tous les groupes étaient représentés.

Cette politique révisée repose sur quatre principes directeurs :

- ▶ L'Écologisation : le Collège tient compte des enjeux environnementaux dans toutes ses sphères d'activités.
- ▶ L'Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté : le Collège vise à développer et à transmettre des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être dans le but de construire un savoir-agir écologique.
- ▶ La Gestion écoresponsable : le Collège reconnaît ses impacts et ses responsabilités institutionnelles en matière de gestion environnementale et il s'engage à réduire l'empreinte écologique de ses installations et de ses activités.
- ▶ La Résilience et l'adaptation aux changements climatiques : le Collège s'engage à mettre en place des mesures d'adaptation qui visent à assurer la santé et le bien-être de sa communauté, en limitant les impacts négatifs, constatés ou anticipés, des changements climatiques sur celle-ci.

Objectif 2.4 Adapter nos services et nos infrastructures en technologie de l'information

Plan d'action en sécurité informatique

Le plan d'action en matière de sécurité informatique du Collège de Maisonneuve comprend 18 actions réparties en 35 mesures à mettre en œuvre. À la fin de l'année 2023-2024, 75 % des mesures prévues ont été réalisées (26/35), 17 % sont en cours de réalisation (6/35) et 8 % n'ont pas encore été initiées (3/35).

Parmi les actions menées au cours de l'exercice 2023-2024, il y a notamment l'installation d'un centre opérationnel de sécurité (SOC), essentiel pour contrer les cybermenaces. Le SOC est chargé de surveiller et gérer l'architecture de sécurité de l'établissement, d'identifier les menaces potentielles et de réagir en cas d'incident.

Le Collège a également évalué et conceptualisé un nouveau système de sauvegarde des données pour assurer leur protection et leur restauration, qu'elles soient internes ou en ligne.

En vue d'améliorer le contrôle des processus et procédures, un audit de sécurité approfondi ainsi que des tests d'intrusion ont été réalisés par un cabinet externe. Un plan de correction sera mis en œuvre dans l'année à venir pour répondre aux recommandations émises.

Durant le mois de la sensibilisation à la cybersécurité (octobre 2023), des capsules informatives ont été acheminées à tous les membres de la communauté de Maisonneuve afin de les sensibiliser au fait qu'ils peuvent contribuer à diminuer significativement le risque de cyberattaques envers le Collège, notamment en détectant les courriels d'hameçonnage.

Objectif 2.5 Soutenir la mise en œuvre de pratiques équitables, interculturelles et inclusives

Nouvelle opération d'autodéclaration

Dans le cadre de la Loi sur l'accès à l'égalité en emploi dans les organismes publics (LAEE), le Collège a invité tous les membres du personnel à répondre à un sondage d'autodéclaration afin de recueillir certaines informations pour la mise en œuvre de son programme d'accès à l'égalité en emploi (PAEE). Au total, 648 personnes ont répondu au sondage. Cette loi vise à corriger la situation de personnes faisant partie de certains groupes victimes de discrimination en emploi.

Guide de rédaction inclusive

Dans le cadre de l'engagement continu du Collège en faveur de l'équité, de la diversité et de l'inclusion, un guide de rédaction inclusive a été publié à l'intention de tous les membres de la communauté. Ce guide a pour objectif de fournir les outils nécessaires pour adopter une communication plus respectueuse et inclusive de la diversité des genres et des identités.



Web série Maisonneuve à l'ONF

Réalisée par Jean-Martin Gagnon, qui avait participé au documentaire *Maisonneuve – À l'école du vivre-ensemble*, et produite en collaboration avec l'Office national du film du Canada (ONF), la websérie *Maisonneuve* a été lancée le 22 février lors des Rendez-vous Québec Cinéma. Une diffusion en avant-première des deux premiers épisodes a été orchestrée à la salle Sylvain-Lelièvre pour tous les membres du personnel en compagnie du réalisateur et de l'équipe de l'ONF.

Finaliste aux Prix Gémeaux, la websérie expose l'importance, mais aussi la fragilité du vivre-ensemble au Québec, en se penchant sur les répercussions d'événements bouleversants survenus au Collège de Maisonneuve et dans la société. Elle met en lumière les propos, les sentiments et les questionnements légitimes et pertinents des membres de notre communauté, d'hier à aujourd'hui. [Visionner la Web série](#)

Journées et semaines thématiques dédiées à l'interculturel

Deux semaines des Premiers Peuples ainsi que des activités pour souligner la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation ont permis à la communauté de Maisonneuve d'être sensibilisée aux réalités autochtones.

Diverses activités interculturelles, dont des semaines et des journées thématiques, des conférences et des expositions, ont notamment permis de souligner le Mois de l'histoire des Noirs, la Semaine d'actions contre le racisme et d'aborder différents sujets liés aux relations interculturelles.

Pour une 5^e année, les étudiantes et étudiants du programme Techniques policières ont pris part à un stage immersif dans la communauté anishnabe de Kitcisakik, située dans la réserve faunique La Vérendrye en Abitibi. Les participantes et participants ont eu l'opportunité d'assister à des conférences sur différents sujets touchant les enjeux des communautés autochtones.



Plan d'action 2024-2025 – Orientation 2

- ▶ Actualiser notre modèle de services aux étudiants en situation de handicap
- ▶ Élaborer et déployer le plan d'action pour le développement d'une santé mentale positive
- ▶ Mettre en œuvre le chantier de consolidation et d'optimisation du secteur de la paie
- ▶ Déployer le plan des mesures d'urgence révisé
- ▶ Finaliser la construction de l'aile F et réaliser l'aménagement des nouveaux locaux et des aires de vie communes
- ▶ Réfection de l'entrée des étudiants située sur la rue Sherbrooke et de la céramique au niveau D-2000
- ▶ Gestion de la tour d'eau – gestion de risque
- ▶ Élaborer le Rapport de surveillance et de revue du cadre organisationnel de gestion des risques contractuels
- ▶ Mettre à jour la Politique sur les conditions des cadres
- ▶ Réviser le Règlement no.1 sur la gouvernance du Collège de Maisonneuve
- ▶ Réviser le Code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration
- ▶ Élaborer une Directive relative au traitement des plaintes en lien avec le Code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration
- ▶ Élaborer un Guide des bonnes pratiques en matière d'éthique
- ▶ Réviser le règlement numéro 3 sur l'indexation des droits de toute nature
- ▶ Élaborer le plan de gestion des risques contractuels 2025-2026
- ▶ Réviser la Politique de confidentialité lors de la collecte de renseignements personnels
- ▶ Sensibiliser la communauté au plan de transformation numérique
- ▶ Élaborer le plan de reprise informatique
- ▶ Poursuivre la mise en œuvre du plan d'action de sécurité informatique
- ▶ Entreprendre la révision complète et la mise en place de la gestion des identités et des accès
- ▶ Élaborer le tableau de bord sécurité
- ▶ Déterminer les orientations du secteur interculturel et la structure de personnel.

ORIENTATION 3

Une communauté éducative qui se distingue par ses initiatives innovantes et ses recherches

Objectif 3.1 Poursuivre nos initiatives qui valorisent la curiosité intellectuelle, l'innovation et la recherche

Des subventions pour soutenir l'innovation

Mitacs octroie 1,25 M\$ pour des stages de recherche étudiante

Le Collège de Maisonneuve a reçu une subvention de 1,25 M\$ dans le cadre d'une proposition-cadre Mitacs Accélération intitulée « Un pôle technologique en IoT et cybersécurité ». Maisonneuve est le premier établissement d'études collégiales francophone au Québec à avoir cette subvention. Cet octroi soutiendra 125 stages de recherche et d'innovation rémunérés, en entreprise, dans les domaines de l'Internet des objets (IoT) et de la cybersécurité. Se déroulant sur une période de deux ans, les stages étudiants seront orchestrés par le Laboratoire de recherche informatique Maisonneuve (LRIMA), dirigé par sa fondatrice, la Dre Jihene Rezgui, professeure-chercheuse en informatique.

FRQ – Programme Regroupements stratégiques

Le programme Regroupements stratégiques du Fonds de recherche du Québec a pour objectif général de fédérer des forces vives favorisant l'émergence ou le renforcement de pôles d'excellence en recherche ayant des retombées aux plans des savoirs, de l'innovation et de la société. Jihene Rezgui et Jean-François Vallée ont obtenu des subventions pour des projets auxquels ils participent.

Dre Jihene Rezgui, du Département informatique, a obtenu une subvention pour le projet nommé Développement durable du secteur des investissements - le rôle des solutions innovatrices propulsées par l'intelligence artificielle et la science des données. Ce projet, proposé par l'Université de Montréal, HEC Montréal, Polytechnique Montréal, l'Université Concordia, l'Université du Québec à Montréal et le CCTT JACOB, vise à mener des recherches collaboratives pour développer des outils qui permettront de répondre aux défis propres à chacune des organisations, mais aussi ceux liés à la collaboration efficace entre ces acteurs du milieu de l'éducation et de la recherche.

Jean-François Vallée, du Département de lettres, art et histoire de l'art, a obtenu une subvention pour les travaux menés par le *Groupe de recherche sur les éditions critiques en contexte numérique* (GREN); ce groupe réunit, en plus de Jean-François, des membres de l'UQAM, de l'Université de Montréal et de Concordia qui étudient comment le numérique provoque un réagencement des dispositifs de production et de diffusion de la connaissance et des contenus en littérature, philosophie et en histoire de l'art, en s'appuyant sur une expertise de haut niveau dans les sciences de l'information et des humanités numériques.

Des membres de la communauté étudiante pourront être embauchés pour participer à ces projets de recherche.



Pôle interordres de Montréal

Jacinthe Bédard, Marie-Pier Bourret-Lafleur, Jean Sébastien et Eang-Nay Theam du Département de lettres, arts et histoire de l'art ont obtenu un financement de deux ans (2024-2026) du Pôle interordres de Montréal (PIM) pour leur projet intitulé *Stratégie de facilitation de l'accessibilité des études littéraires pour les étudiant-es issu-es de l'immigration, issu-es de la précarité économique et des Premiers Peuples*.

L'objectif poursuivi est de valoriser les diversités et les Premiers Peuples en études littéraires par des activités diverses : rencontres croisées entre les professeures et professeurs, développement de ressources pédagogiques, tables rondes sur l'enseignement de la littérature en enseignement supérieur, etc.

Poursuite des projets dans les écoles primaires et secondaires

Plus de 1200 élèves rejoints

Les projets qui ont été initiés au cours des dernières années se sont tous poursuivis :

1. Le projet École des Grands, qui vise à prévenir et réduire la pauvreté par l'éducation, s'est poursuivi les samedis matin avec 30 élèves de l'école primaire Notre-Dame-de-l'Assomption et 30 élèves de l'école primaire Saint-Jean-Baptiste-de-la-Salle.
2. La docteure Jihene Rezgui et les étudiantes et étudiants participant au Laboratoire de recherche informatique de Maisonneuve (LRIMa) sont allés à la rencontre d'élèves de 3^e et 4^e secondaire de l'école Calixa-Lavallée. De plus, dans le cadre d'un séjour en Tunisie avec des étudiant-es participant à un concours international, 120 élèves de niveau primaire fréquentant des écoles dans les régions agricoles ont pu prendre part à un atelier sur les serres intelligentes.
3. Le projet Code tes maths a rejoint près de 700 élèves des écoles secondaires Père-Marquette, Marguerite-De Lajemmerais, l'Académie de Roberval, Mont-Saint-Louis et Durocher Saint-Lambert. Cette année, 18 groupes de 3^e secondaire ont été rejoints et 11 de 5^e secondaire. Le projet Code tes maths est une introduction à la programmation via la résolution de problèmes mathématiques pour des élèves de 3^e secondaire. Les ateliers ont été créés par des professeures et professeurs du Collège et sont coanimés par des étudiantes et étudiants des programmes de Sciences, informatique et mathématique et de Sciences de la nature.
4. 20 élèves du primaire et 13 du secondaire ont été rejoints par le Projet PSI dans les activités réalisées au Carrefour Parenfants dans le quartier Hochelaga-Maisonneuve.
5. Dans le cadre du projet Maisonneuve en commun, plus de 250 élèves de l'école secondaire Chomedey-De Maisonneuve ont participé aux différents projets initiés par le Collège, dont du tutorat dans différentes matières, une préparation à l'examen de français ministériel et des tests de jeux vidéo développés dans le programme de Techniques d'intégration multimédia.



Valorisation de la recherche

L'implantation de la Certification d'initiation à la recherche développée par le Collège et ses CCTT s'est poursuivie; au total, six étudiantes et étudiants ont participé au niveau 1 (initiation à la théorie et au protocole de la recherche et application de ces concepts en situation de stage) et trois étudiantes et étudiants ont participé au niveau 2 (approfondissement des connaissances au sein d'une équipe de recherche). Le parcours sera un peu modifié au cours de la prochaine année afin de mieux s'intégrer au cheminement scolaire des personnes participantes et à la réalité des CCTT.

D'autre part, une semaine de valorisation de la recherche s'est également tenue. Cet événement a enregistré la présentation de 14 travaux de recherche abordant les divers champs d'études menées par les chercheurs et chercheuses des CCTT et hors CCTT.

De plus, deux politiques sur la recherche et sur les conflits d'intérêts ont été mises à jour, soit la *Politique sur les conflits d'intérêts en matière de recherche* et la *Politique sur l'intégrité en recherche*.

Objectif 3.2 S'assurer du développement et du rayonnement de nos centres collégiaux de transfert de technologie (CCTT) et de nos autres centres d'expertise

Inauguration du Hall précommercial intégré

Le 30 octobre, le Collège a inauguré, au 5600 rue Hochelaga, son Hall précommercial intégré, un véritable pôle de recherche et d'innovation en développement durable, qui a comme mandat de soutenir les entreprises qui souhaitent créer, développer et commercialiser des produits innovants. Le bâtiment est composé d'équipements, de laboratoires d'analyses, de bureaux et d'un hall industriel où œuvrent les chercheurs et chercheuses de deux centres collégiaux de transfert de technologie (CCTT) du Collège de Maisonneuve : le Centre d'études des procédés chimiques du Québec (CÉPROCQ) et l'Institut de technologie des emballages et du génie alimentaire (ITEGA).



ITEGA

En 2023-2024, l'ITEGA a soutenu environ 43 entreprises et organismes et a travaillé sur des projets structurants d'écoaméliorations des produits et d'emballages. Mentionnons entre autres :

- ▶ Le projet de recherche sur le développement de solution d'imperméabilisation de barquettes en fibres végétales financé par le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG);
- ▶ Les projets de soutien technique en substitution d'emballage et en optimisation de la durée de vie des aliments pour des d'entreprises du créneau d'excellence *Aliment Santé* ainsi que du Carrefour des industries bioalimentaires de Montréal (CIBIM);
- ▶ Le développement et la mise en œuvre du congrès « Les Écoemballages : explorer de nouvelles frontières », les 25 et 26 mars. Ce colloque avait pour but de mettre en lumière les enjeux et les besoins industriels ainsi que les opportunités qu'offrent les écoemballages, en plus d'offrir une plateforme unique d'échange d'idées, de collaboration et d'exploration de solutions novatrices pour relever les défis reliés aux emballages.

CÉPROCQ

En 2023-2024, le CÉPROCQ a activement soutenu plus de 45 entreprises et organismes, réalisant des projets majeurs ayant un impact significatif sur l'innovation au Québec, notamment :

- ▶ La mise à l'échelle d'un procédé de recyclage de batteries lithium-ion
- ▶ Le développement d'un procédé de recyclage des déchets des circuits imprimés
- ▶ Le développement d'un procédé de production de matériaux biosourcés pour batteries

De plus, le CÉPROCQ a accueilli des stagiaires collégiaux et ses chercheurs ont codirigé plusieurs thèses de 2^e et 3^e cycles, y compris :

- ▶ Trois thèses de doctorat (UGAC, UQTR, etc.)
- ▶ Une thèse de maîtrise (UdeM)
- ▶ L'accueil de cinq chercheurs postdoctoraux

Le CÉPROCQ, en collaboration avec TGWT Technologies Propres, a remporté le prestigieux *Prix collaboration avec un centre collégial de transfert de technologie et de pratiques sociales novatrices* (CCTT), le 23 novembre 2023, lors du Gala des Prix Innovation de l'Association pour le développement de la recherche et de l'innovation du Québec (ADRIQ). Le CÉPROCQ avait été sollicité par TGWT Technologies Propres pour développer des additifs biosourcés et des appareils visant à accroître l'efficacité énergétique des chaudières à vapeur. La collaboration entre le CÉPROCQ et TGWT Technologies Propres a permis une meilleure compréhension du phénomène de moussage et de l'emportement dans les chaudières, en mettant en lumière les véritables causes de ces phénomènes physicochimiques traditionnellement mal compris et mal expliqués dans les manuels techniques et scientifiques.

IRIPII

En 2023-2024, l'équipe de l'IRIPII a obtenu plusieurs subventions pour mener des recherches sur des sujets diversifiés.

Projet financé par le MEIE

Des pratiques inclusives pour plus de diversité en économie sociale

Ce projet vise à promouvoir des pratiques inclusives pour renforcer la diversité au sein de l'économie sociale, contribuant ainsi à un environnement plus équitable et représentatif.

Projet financé par PAREA

L'expérience socioscolaire des étudiant-es issu-es des communautés maghrébines dans les cégeps de Montréal

Cette recherche explore les expériences sociales et scolaires des étudiants et étudiantes d'origine maghrébine dans les cégeps de Montréal, avec pour objectif de mieux comprendre et d'améliorer leur intégration et leur réussite académique.

Projet financé par PAREA

Enseignement et décolonisation / Une étude des pratiques pédagogiques et des défis vécus en littérature et en sciences humaines en milieu collégial

Ce projet analyse les pratiques pédagogiques et les défis rencontrés dans l'enseignement de la littérature et des sciences humaines, dans une perspective de décolonisation de l'éducation au niveau collégial.

Projet financé par PART

Contre la violence intrafamiliale : innover dans l'intervention en réseau

Cette initiative vise à développer des interventions innovantes en réseau pour lutter contre la violence intrafamiliale, en mettant l'accent sur la collaboration entre différents acteurs pour une réponse plus efficace et coordonnée.

Projet financé par CRSNG

SExpliciter pour mieux vivre ensemble

Ce projet a pour but d'améliorer la compréhension et l'éducation en matière de sexualité, favorisant ainsi une meilleure cohabitation et des relations plus harmonieuses au sein des communautés.

CCDMD

Au 30 juin 2024, le CCDMD comptait 22 nouvelles ressources publiées ou bonifiées en cours d'année, dont :

- ▶ 5 jeux pour l'amélioration du français
- ▶ 10 sites Web éducatifs, dont la refonte complète de son catalogue de ressources et la nouvelle mouture de son site pour l'amélioration du français qui est reconnu à travers la francophonie
- ▶ 2 manuels en format numérique et imprimé

Le CCDMD a également procédé à différentes consultations auprès de la communauté collégiale pour déterminer les besoins prioritaires en matière de développement de matériel didactique, notamment lors de l'InterCAF, un événement qui a réuni plus de 65 représentantes et représentants des centres d'aide en français au Collège de Maisonneuve, le 31 mai 2024.

Objectif 3.3 Proposer une offre de services riche, diversifiée et adaptée aux besoins des entreprises et des organismes

Pour répondre aux besoins des entreprises, la DFAEO a développé trois nouvelles certifications collégiales en consortium avec des cégeps partenaires :

- ▶ Robotisation, vision artificielle et IIOT dans un écosystème connecté (en collaboration avec le Collège Vanier)
- ▶ Virtualisation de serveurs et externalisation dans l'infonuagique (en collaboration avec le Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu)
- ▶ Gestion de la conformité et de la mise en place en cybersécurité (en collaboration avec le Cégep de Baie-Comeau)

Les certifications collégiales existantes ont été offertes à raison de deux fois pour Azure et CCNA Cisco et une fois pour Linux Essentials et Gestion de projets.

De nouveaux ateliers de courte durée ont également été ajoutés à la programmation, soit quatre ateliers en intelligence artificielle liés aux ressources humaines, un en automatisation industrielle et un en multimédia.

Objectif 3.4 Poursuivre le développement des activités internationales dans tous leurs aspects

Coopération internationale

Le Collège a conclu une nouvelle entente avec l'Institut supérieur des études technologiques (ISET) de Sidi Bouzid visant à délocaliser une AEC en Transformation des aliments. Ce nouveau projet, financé par le Programme québécois de la francophonie en formation technique (PQFFT), s'appuie sur un solide partenariat établi depuis 2020 entre les deux établissements à travers lequel le Collège a accompagné l'ISET dans l'implantation d'une Licence coconstruite selon l'approche par compétences et d'un Centre d'Excellence en transformation des aliments. Par ailleurs, en témoignage de cette collaboration de longue date, l'ISET a nommé la salle de lecture de l'établissement, la *Salle de lecture Collège de Maisonneuve*.

Les quatre projets suivants se sont poursuivis :

- ▶ En Tunisie, un projet visant à renforcer la résilience aux changements climatiques des agriculteurs et des agricultrices du gouvernorat de Sidi Bouzid; ce projet est financé par le Programme de coopération climatique internationale du ministère de l'Environnement, de la Lutte contre les changements climatiques, de la Faune et des Parcs du gouvernement du Québec.
- ▶ Au Sénégal, trois projets menés en collaboration avec les pôles emploi jeunes et femmes (PEEJF), l'Institution Sainte-Jeanne d'Arc post-bac (ISJA post-bac) ainsi que le Lycée technique agricole Emile Badiane de Bignona (LTAEB) se sont poursuivis; ces projets visent à renforcer l'autonomisation des femmes parmi les plus vulnérables du Sénégal en favorisant leur accès à la formation et en reconnaissant leurs expériences professionnelles par l'entremise de l'approche de la valorisation des acquis et de l'expérience; ce projet d'envergure est financé par Affaires mondiales Canada et administré par Collèges et Instituts Canada (CICan).

Mobilité étudiante

En 2023-2024, 216 étudiants et étudiantes ont eu la chance de vivre une expérience internationale dans le cadre de leurs études collégiales et de compléter un projet de mobilité. Cinquante ont pu bénéficier d'une bourse Expérience Compétences Mondiales qui a pour objectif de donner aux établissements postsecondaires les moyens d'accroître la participation des jeunes canadiens et canadiennes, en particulier ceux et celles issus-es de groupes sous-représentés (étudiants à faibles revenus, en situation de handicap et autochtones), à des expériences d'apprentissages internationales, que ce soit depuis le Canada ou à l'étranger.

Il est à noter que le développement des activités internationales, qui relevait du CLIC, relève désormais de la Formation aux adultes, aux entreprises et aux organisations.

Plan d'action 2024-2025 – Orientation 3

- ▶ Réviser la Politique sur les conflits d'intérêts en matière de recherche
- ▶ Réviser la Politique d'éthique de la recherche avec des êtres humains
- ▶ Réviser la Politique sur l'intégrité en recherche
- ▶ Accroître la rentabilité nette du service aux entreprises
- ▶ Intégrer le secteur de l'international à la Direction de la Formation aux adultes, aux entreprises et aux organisations.